

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
с Советом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 Ворошиловского района Волгограда»	Решением педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 Ворошиловского района Волгограда»	Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 Ворошиловского района Волгограда»
Председатель Совета МОУ Гимназии № 4  Мысина Н. В.	Председатель педагогического совета МОУ Гимназии № 4  Корытина Т.В.	 Корытина Т.В.

Протокол № 31/6  
от 29.06.2021.

Протокол № 9  
от 28.06.2021.

Приказ № 243  
от 28.06.2021.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №4 Ворошиловского района Волгограда»**  
**уровень основного общего образования**

Волгоград, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом учителя могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №4 Ворошиловского района Волгограда» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В МОУ Гимназии № 4 Ворошиловского района Волгограда реализуется модель лингвистического образования. Образовательное учреждение школа №109, а сегодня гимназия №4, основано в 1963 году. В день открытия школы № 109 строители в торжественной обстановке передали директору К.Г. Филину солдатский медальон, найденный при рытье котлована. С этого экспоната началась работа по созданию музея 92-ОСБ морской пехоты.

В образовательном учреждении сильны патриотические традиции, которые поддерживаются и передаются от поколения к поколению.

В 1983 году на здании гимназии установлена мемориальная доска в память о Сергее Карабаеве, ученике школы, погибшем в Афганистане при исполнении интернационального долга.

Гимназия находится в спальном районе города внутри жилого квартала. Отличительной особенностью учреждения является тот факт, что в нем обучается несколько поколений учеников из одной семьи. Контингент представлен семьями служащих и рабочих. Очень хорошо развита инфраструктура, удобные транспортные развязки, широкая сеть дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и культуры.

В последние годы идет активная жилищная застройка прилегающей к гимназии территории, и это тоже оказывает влияние на востребованность образовательного учреждения.

Партнерами гимназии традиционно являются: ТЮЗ, благотворительные фонды «Дети в беде», «Детям на здоровье», реабилитационный центр детей, МОУ центр Ворошиловского района, Детский морской центр, Казачий театр.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ Гимназия №4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Гимназии №4 являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной гимназии, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Гимназии №4 – *личностное развитие гимназистов*, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе

с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназии социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную

- идентичность детей;
- ✓ капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии;
  - ✓ церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует следующие виды работы:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка:

*тематические* классные часы (согласно плану классного руководителя, Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу, режимом работы, дисциплиной;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе*

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- стимулирование и учёт разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудностями в обучении по отдельным предметам, направленная на контроль успеваемости.
- индивидуальная работа с «тревожными» детьми, направленная на контроль за свободным времяпрепровождением, вовлечение таких учащихся во внеурочную деятельность.
- индивидуальная работа с учащимися с признаками одаренности, направленная на поддержку и реализацию особых способностей таких учащихся.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- организация взаимодействия учителей-предметников с родителями (законными представителями) с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется не зависимо от возрастных особенностей детей в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет Гимназии № 4 – орган общественного государственного управления, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, который тесно сотрудничает с председателями родительских комитетов классов, проводит ежегодные встречи с родительской общественностью в рамках Совета родителей;
- Участие родителей в обще гимназических мероприятиях: «День Гимназии», «Новогодняя Гимназия», выпускных мероприятиях, оказание содействия в благотворительной деятельности, в вопросах правового просвещения и профориентации обучающихся;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках данного модуля осуществляется также с учетом уровнями общего образования:

Так, в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) основным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к миру, к окружающим людям, к самим себе и т.д.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для

детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Приобщение родителей к развитию данных навыков является главной задачей на данном этапе и реализуется через следующие формы организации:

***На групповом уровне:***

- Реализация о образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы родительского всеобуча «Мир начинается с семьи»(адаптированный вариант), в ходе которой родители получают ценные рекомендации и советы педагога-психолога и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей. Программа состоит из четырех модулей и реализуется на каждой возрастной ступени вариативно в зависимости от особенностей детей и запроса.

**Средняя ступень образования (5-9 классы)**

**Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития»**

Тема 1. «Психофизиологические особенности развития подростка»

Тема 2. «Формирование самооценки подростка»

Тема 3. «Роль общения в жизни подростка»

**Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса»**

Тема 1. «Адаптация ребенка при переходе из начального в среднее звено».

Тема 2. «Общение с ребенком и эмоциональный контакт»

Тема 3. Компьютер в жизни школьника»

Тема 4. «Досуг подростков»

**Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»**

Тема 1 «Семейный досуг»

Тема 2. «Модель поведения»

**Модуль 4 «Детско-родительские отношения»**

Тема 1. «Как научиться понимать и принимать»

Тема 2. «Мифы о подростках»

Тема 3 «Погода в доме начало всех начал»

- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Осуществление консультативной и просветительской помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей через размещение информации в родительских чатах, форумах, на официальном интернет-сайте, ЕИС.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, консилиумах, в заседании Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование старших методистов, зам. директора, педагогов и узких специалистов Гимназии (педагог-психолог, учитель-предметники) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценостное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

В Гимназии определены несколько приоритетных направлений воспитательной работы в рамках урока:

#### **Духовно-нравственное направление, в том числе музейное воспитание:**

- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных

на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

### **Социальное направление:**

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для

достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совет старшеклассников) в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации задолженности по предметам; активное включение в воспитательный процесс детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;

#### **Обще интеллектуальное направление:**

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты,

изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

- проведение интегрированных уроков, в рамках которых можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, формировать более широкое синергетическое мышление, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, наполняют смыслами.

- реализация технологии смыслового чтения позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

### **Музейный модуль**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Уникальный музей 92-ОСБ морской пехоты является уже долгие годы центром гражданско-патриотического воспитания МОУ гимназии №4.

В музее сложился ряд традиций. Например, ежегодно проводится традиционная мемориальная неделя, посвящённая памяти моряков-североморцев 92-ОСБ морской пехоты; Мероприятия в день памяти Сергея Карабаева (30 марта) экскурсии, минута молчания, возложение цветов к мемориальной доске; Уроки Мужества, вахты Памяти, митинги у памятника Североморцам. Мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на

пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами нашего музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии уже в первые месяцы обучения в школе.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

На базе школьного музея работает патриотический клуб «Патриот»

**Цель гражданско-патриотического направления в воспитании клуба «Патриот»:**

- ✓ воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- ✓ формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- ✓ формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- ✓ воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- ✓ формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- ✓ развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия» и клуба «Патриот».

Деятельность школьного патриотического клуба «Патриот» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного патриотического объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и их родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах патриотического объединения.

Патриотическое объединение клуб «Патриот» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в объединении клуба «Патриот» осуществляется через направления:

- ✓ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, исследовательских конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- ✓ *Гражданская активность* - волонтеры клуба участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; проводятся мероприятия к памятным датам с возложением цветов к памятникам; оказывают посильную помощь пожилым людям и ветеранам закрепленным за микроучастком гимназии; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ✓ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, и т.д.
- ✓ *Информационно - медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет - странички школы и объединение клуба «Патриот» в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра и издание школьной газеты «Созидатель», они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов объединения клуба «Патриот» являются:

- ✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- ✓ организация наставничества «Дети обучаются детей» и др.

Таким образом, работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с памятными местами нашего города. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экскурсий, экспедиций и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместо добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, событием и пройти несколько жизненных ситуаций прошлых лет.

### **Модуль «Волонтёрство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках программы воспитания модуль «Волонтерство» реализуется благодаря действующему на базе гимназии волонтерскому отряду «Бумеранг». Это позволяет развитию социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помочь нуждающимся категориям населения. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

**Воспитательный потенциал волонтёргства реализуется следующим образом:**

**На внешкольном уровне:**

- Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (региональными благотворительными фондами, региональным ресурсным добровольческим центром)
- Участие волонтёров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского, регионального уровней )

**На уровне гимназии**

- Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
- Участие волонтёров в работе с младшими школьниками, проведение для них мероприятий и активное вовлечение в добровольческую деятельность.

Деятельность волонтёрского отряда «Бумеранг» отражается на всероссийском сайте «Добро. ги», на официальном сайте образовательного учреждения, в социальных сетях.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

- Пешеходные экскурсии «Зацарицынский форштадт» и др.
- Обзорная экскурсия по Волгограду с посещением Мамаева Кургана, Музея-панорамы «Сталинградская битва»
- Патриотическая экскурсия «Героев назовем по именам»
- Экскурсии совместно с Волгоградским областным краеведческим музеем и т.д.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

### ***На уровне гимназии:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, инициирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, челленджей ит.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий);
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые отрядом Юнармии к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- ✓ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением гимназистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди гимназистов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в т.ч. ПроектОриЯ, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет-газету гимназии) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- интернет-газета гимназии для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны гимназистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- гимназический медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-страничку гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

## **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в

котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшими методистами по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшими методистами по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы медиа гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

## **План воспитательной работы МОУ Гимназии №4 на 2021-2022 учебный год**

**Цель воспитательной работы гимназии:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы гимназии:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение гимназистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</b>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социальной значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<b>Гражданско- патриотическое(гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</b>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</b>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<b>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</b>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения</p>

	<p>основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<b>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</b>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суициdalного риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## СЕНТЯБРЬ

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Обще-интеллектуальное	Фестиваль иностранных языков и культур «ЛингваФест»  Участие в конкурсах различного уровня.  Уроки Знаний  Организация Всеобуча	Старшие методисты по УВР, ВР, кл. рук-ли	26.09.  В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Уроки Победы Беседы в классах по ПДД  Мемориальная неделя 92-ой отдельной стрелковой бригады морской пехоты  Классные часы, посвященные Дню города	Ст. методист по ВР, кл. рук-ли Кл. рук-ли Отряд ЮИД, кл. рук-ли Ст. методист по ВР, руководитель музея  Ст. методист по ВР, кл. рук-ли	01.09.21 01.09.21 01.09.21-10.09.21  1 неделя
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о правилах поведения в гимназии, внешнем виде, о школьной форме Встреча в гимназической школе для родителей  Работа по международному проекту «Мосты культуры»	Кл. рук-ли  Ст. методист по ВР, психолог Ст. методист по ВР, кафедра иностранных языков	В течение месяца  4 неделя
4	Здоровьесберегающее	Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс наций» Четырёхборье «Шиповка юных»  Соревнования по футболу в зачет XXXI районной спартакиады  Открытый фестиваль «Спорт без границ»	Кл.рук-ли, ст. методист по ВР Учителя ФК  Учителя ФК  Учителя ФК  Учителя ФК	2 неделя 3 неделя 2 неделя 3 неделя 3 неделя

5	Социальное	Родительские собрания Планирование деятельности Детского самоуправления Неделя безопасности Месячник по ПДД «Внимание – дети!»  Акция «Помоги пойти учиться» Акция «Пожару – нет!»  Международный день Детского телефона доверия Подготовка к социально-психологическому тестированию (обучающиеся, родители) Организация работы по ПФДО	Кл. рук-ли Ст. методист по ВР Ст. методист по ВР, кл. рук-ли Ст. методист по ВР, кл. рук-ли, отряд ЮИД Ст. методист по ВР, кл. рук-ли Ст. методист по ВР, кл. рук-ли, социальный педагог	1 неделя В течение месяца 2.09-8.09  В течение месяца  26.08.21- 10.09.21 01.09.21- 06.09.21 3 неделя  4 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, гимназии. Корректировка списков «группы риска» День солидарности в борьбе с терроризмом Профилактическая акция «Полиция детям»  Координация деятельности родительского патруля	Социальный педагог, кл. рук-ли  Ст. методист по ВР, кл. рук-ли Ст. методист по ВР	1-2 неделя  03.09.21 3 неделя
7	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	Ст. методист по ВР	2 неделя

## ОКТЯБРЬ

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Обще-интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников	Старшие методисты по	В течение месяца

		Выпуск газеты «Созидатели»	УВР, ВР, кл. рук-ли Старший методист по ВР, руководитель кружка «Юный журналист»	3 неделя
		Участие в конкурсах различного уровня	Ст. методист по ВР, кл. рук-ли	В течение месяца
		День гимназиста	Ст. методист по ВР, кл. рук-ли	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников Начало формирования почетного караула Поста №1	Ст. методист по ВР, кл. рук-ли, учителя истории Ст. методист по ВР, кл. рук-ли 8-11 классов	4 неделя В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Поздравление учителей «Примите поздравления!»	Ст. методист по ВР, кл. рук-ли	5.10
4	Здоровьесберегающее	Всероссийский открытый урок ОБЖ Инструктажи по ТБ перед каникулами  Акция «Засветись!»	Ст. методист по ВР, кл. рук-ли Ст. методист по ВР, инженер по ТБ, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, кл. рук-ли начальных классов	4.10 1 неделя 3 неделя
5	Социальное	Акция «Сними наушники»  Акция добрых дел  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Уроки Добра  Социально-психологическое тестирование 13-18 лет	Ст. методист по ВР, отряд ЮИД, волонтерский отряд Ст. методист по ВР, волонтерский отряд	1 неделя В течение месяца

			Социальный педагог, кл. рук-ли 7-11 классов	
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Месячник по профилактике правонарушений Совет профилактики. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Социальный педагог, кл. рук-ли  Ст. методист по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли	28.10-30.10  В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Мониторинг режима проведения классных часов Еженедельный контроль классных руководителей и педагога-психолога за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска» Мониторинг оформления документации социально-психологической службы (социальных паспортов) Проверка журналов учета основных видов деятельности классного руководителя	Ст. методист по ВР  Ст. методист по ВР, социальный педагог, кл. рук-ли  Ст. методист по ВР  Ст. методист по ВР	В течение месяца  Каникулы

## НОЯБРЬ

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Обще-интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)  Классные мероприятия, посвященные осени Проведение предметных недель	Старшие методисты, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, кл. рук-ли Старшие методисты, кл. рук-ли	В течение месяца  2-3 неделя  В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	День народного единства. Гимназическая акция «Мы вместе»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	3.11

		<p>Старт фестиваля проектов, посвященного памяти Сергея Карабаева</p> <p>Классные часы, посвященные началу контрнаступления под Сталинградом</p> <p>Вахта Памяти</p> <p>Поздравление ветеранов</p> <p>Выпуск боевых листков</p> <p>Экскурсии в музей гимназии</p>	<p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p>	<p>Ноябрь</p> <p>19.11</p>
3	Духовно-нравственное	<p>Классные часы, посвященные Дню народного единства</p> <p>Международный день толерантности. Реализация проекта «Школа без конфликтов»</p> <p>Классные мероприятия, посвященные Дню матери</p> <p>Чествование многодетных семей гимназии</p>	<p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p>	<p>3.11</p> <p>16.11</p> <p>4 неделя</p>
4	Здоровьесберегающее	Классные часы по ЗОЖ	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	2 неделя
5	Социальное	<p>Участие во всероссийской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»</p> <p>Профориентационная работа среди обучающихся.</p> <p>Классные часы, тренинги.</p> <p>Уроки добра</p>	<p>Старший методист по ВР, отряд ЮИД</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p> <p>Старший методист по ВР, педагог-организатор</p>	<p>3 неделя</p> <p>В течение месяца</p>
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Неделя правового просвещения «Знакомьтесь, ваши права и обязанности»</p> <p>Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета</p>	<p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли, социальный педагог</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли, социальный педагог</p>	3 неделя
7	Контроль за воспитательным	Мониторинг школьной формы, выполнение	Старшие методисты	В течение

	процессом	нормативных локальных актов Контроль за проведением классных мероприятий Посещение семей детей «группы риска». Составление актов Корректировка планов воспитательной работы по итогам СПТ Мониторинг социальных сетей обучающихся	Старший методист по ВР	месяца
--	-----------	---	------------------------	--------

## ДЕКАБРЬ

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Обще-интеллектуальное	Выпуск газеты «Созидатели». Реализация поэтического проекта «Гимназия любимая моя»  Участие в конкурсах различного уровня  День Героев Отечества	Старший методист по ВР, руководитель кружка «Юный журналист»  Старший методист по ВР, кл. рук-ли	3 неделя  В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата  «В жизни есть свои правила» мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией  Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ Подготовка почетного караула Поста №1 к несению Вахты Памяти	Старший методист по ВР, юнармейский отряд  Старший методист по ВР, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, преподаватель ОБЖ	3.12  9.12  12.12
3	Духовно-нравственное	Уроки добра  Проект «Новогодняя карусель»: • Оформление здания к празднику (обучающиеся и	Старший методист по ВР, волонтерский отряд «Бумеранг»  Старший методист по ВР, кл. рук-ли	1-2 неделя  5.12  4 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• родители)</li> <li>• Мероприятия по классам «Новый год шагает по стране»</li> </ul>		
4	Здоровьесберегающее	<p>Классный час «Правильное питание и режим дня - основы здоровья»</p> <p>День борьбы со СПИДом</p> <p>Акция «Красная ленточка здоровья»</p>	<p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли 8-11 классов</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>1 неделя</p>
5	Социальное	<p>День добровольца (волонтера)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню инвалида</p> <p>Участие в благотворительных акциях «Новогодняя сказка», «Дед Мороз спешит ко всем», «Коробка храбрости»</p> <p>Классные часы по правилам поведения во время каникул</p>	<p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли, волонтерский отряд</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли, волонтерский отряд</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p>	3-4 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска»</p> <p>Координация деятельности родительского патруля</p>	Старший методист по ВР, социальный педагог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	<p>Подведение итогов воспитательной работы за первое полугодие</p> <p>Проверка журналов учета основных видов деятельности классного руководителя</p> <p>Исполнение ФЗ-120 (работа классного руководителя с категорией «тревожные» дети)</p>	Старший методист по ВР	В течение месяца

## ЯНВАРЬ

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Обще-интеллектуальное	Международный день памяти жертв Холокоста  Участие в конкурсах различного уровня Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, учителя истории  Старший методист по ВР, кл. рук-ли	2 неделя
2	Гражданско-патриотическое	Классный час «Памятные даты русской истории. Блокада Ленинграда Фестиваль патриотической песни	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	3-4 неделя
3	Духовно-нравственное	Проведение дисциплинарных классных часов: о культуре поведения гимназистов; исполнения требований к школьной форме одежды; сменной обуви  Уроки Добра  Организация и проведение благотворительной ярмарки	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	
4	Здоровьесберегающее	Участие во Всероссийской акции «Физическая культура и спорт, как альтернатива пагубным привычкам»  Классный час «Что такое ГТО?»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, учителя физической культуры  Старший методист по ВР, кл. рук-ли, учителя физической культуры	2 неделя  3 неделя
5	Социальное	Заседание Совета старшеклассников «Планы на 2 полугодие»  Реализация корректирующих программ по результатам СПТ. Индивидуальные	Старший методист по ВР	2 неделя

		консультации		
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Профилактические беседы с обучающимися по БДД в зимний период  Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, отряд ЮИД  Старший методист по ВР, социальный педагог	3 неделя  В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов инструктажей по ТБ  Контроль проведения классных часов Мониторинг адаптации 5-х классов к учебно-воспитательному процессу Мониторинг ПФДО	Старший методист по ВР	В течение месяца

## ФЕВРАЛЬ

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Обще-интеллектуальное	Выпуск газеты «Созидатели»  «День Российской науки» единый классный час  Участие в конкурсах различного уровня  Коллективно-творческие дела ко Дню защитника отечества	Старший методист по ВР, руководитель кружка «Юный журналист»  Старший методист по ВР, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, кл. рук-ли	1 неделя  В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Экскурсии в музей боевой славы 92-ОСБ морской пехоты  Уроки Памяти, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	Старший методист по ВР, руководитель музея	В течение месяца  2.02

		<p>Поздравление ветеранов</p> <p>Ежегодная акция «Сталинградские окна»</p> <p>Фестиваль проектов, посвященный памяти Сергея Карабаева</p> <p>Уроки мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана</p>	<p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p>	<p>1 неделя</p> <p>15.02</p>
3	Духовно-нравственное	Международный день родного языка	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	В течение месяца
4	Здоровьесберегающее	Акция «Пристегнись и улыбнись!»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, отряд ЮИД	2 неделя
5	Социальное	<p>Участие во всероссийской акции «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»</p> <p>Профориентационный проект «Мужские профессии»</p>	<p>Старший методист по ВР, отряд ЮИД</p> <p>Старший методист по ВР, кл. рук-ли</p>	3 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классный час «Антитеррористическая безопасность»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	3 неделя
7	Контроль за воспитательным процессом	Текущий контроль проведения занятий кружковой работы и внеурочной деятельности	Старший методист по ВР	В течение месяца

## МАРТ

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Обще-интеллектуальное	Познавательная программа для обучающихся 1-4 классов «Здравствуй,	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	1 неделя

		Масленица!» Коллективно-творческие дела к Международному женскому дню	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	7.03
2	Гражданско-патриотическое	Челлендж, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	18.03
		Классный час «Памяти Сергея Карабаева». Возложение цветов. Экскурсии в музей	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, руководитель музея	30.03
3	Духовно-нравственное	Творческий конкурс «Минута славы на Волге» Праздничный концерт «Для милых дам»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	
4	Здоровьесберегающее	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, преподаватель ОБЖ	1.03
5	Социальное	Неделя детско-юношеской книги Участие во Всероссийской неделе музыки	Старший методист по ВР, кл. рук-ли Старший методист по ВР, кл. рук-ли, учитель музыки	23.03-29.03 21-27.03
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Викторина по ПДД в начальных классах  Реализация корректирующих программ по результатам СПТ. Индивидуальные консультации	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, отряд ЮИД	
7	Контроль за воспитательным процессом	Рейды по проверке внешнего вида Проверка журналов учета основных видов деятельности классного руководителя Система работы классных руководителей	Старшие методисты Старший методист по ВР	3 неделя

## АПРЕЛЬ

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
---	-------------	------------	---------------	-------

1	Обще-интеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня Проведение предметных недель	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	12.04
3	Духовно-нравственное	Классный час «Наши национальные традиции, обряды и праздники»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	
4	Здоровьесберегающее	День Здоровья Всероссийский урок ОБЖ	Старший методист по ВР, кл. рук-ли Старший методист по ВР, кл. рук-ли, преподаватель ОБЖ	07.04 30.04
5	Социальное	Акция «День птиц»  Весенняя неделя добра Неделя профориентации. Классные часы по профориентации Реализация проекта «Школьный двор» Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли начальных классов	3 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классные часы «Безопасность в Сети. Социальные сети» Работа с детьми «группы риска» Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	
7	Контроль за воспитательным процессом	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Старший методист по ВР	В течение месяца

## МАЙ

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
---	-------------	------------	---------------	-------

1	Обще-интеллектуальное	Выпуск газеты «Созидатели»  Участие в конкурсах различного уровня	Старший методист по ВР, руководитель кружка «Юный журналист»  Старший методист по ВР, кл. рук-ли	1 неделя  В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Декада патриотического воспитания (по плану)  Акция «Георгиевская ленточка»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	1 неделя
3	Духовно-нравственное	Акция «Открытка ветерану»  Международный день семьи  Классные часы «Вот и стали мы на год взрослеем» Праздник «Последний звонок»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли  Старший методист по ВР, кл. рук-ли	1 неделя  15.05
4	Здоровьесберегающее	Спортивные состязания Праздник спорта «О, спорт, ты мир!»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли, учителя физической культуры	
5	Социальное	Классные часы «Мой профессиональный маршрут» Классные часы по правилам поведения во время каникул Социальная акция «Живи книга»	Старший методист по ВР, кл. рук-ли	2 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Профилактическая работа отряда ЮИД  Организация досуга, каникул и летнего отдыха «тревожных» детей	Старший методист по ВР, отряд ЮИД	3 неделя
7	Контроль за воспитательным	Анализ воспитательной работы. Подготовка информации о занятости	Старший методист по ВР, социальный педагог	

	процессом	в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета Подведение итогов воспитательной работы за год	Старший методист по ВР	
--	-----------	--	---------------------------	--

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Департамента по образованию администрации Волгограда, Ворошиловского ТУ ДОАВ и иных организаций.